

## Cómo escribir un artículo para la *Journal of Educational Media, Memory and Society*

Para escribir un artículo para nuestra revista según las convenciones y normas reconocidas es importante seguir algunas pautas básicas. A continuación se exponen algunos puntos que pueden ayudarle a la hora de planificar y escribir.

### Política de revisión por pares

Todos los artículos que los editores consideran pertinentes y de interés se envían de forma anónima a dos revisores que son expertos en el campo específico cubierto por el artículo o tienen experiencia docente en el mismo. En el proceso de revisión, la calidad se evalúa sobre la base de los siguientes tres principios:

- La *solidez académica*, que se refiere a la congruencia de la metodología, la teoría y el material empírico en relación con los objetivos y resultados planteados en el artículo.
- La *originalidad*, que es la contribución del artículo a la producción de nuevo conocimiento en un campo determinado o a la manera de usar disciplinas y teorías existentes.
- La *pertinencia*, que consiste en la relevancia del artículo para el campo de la investigación y los especialistas del campo que es objeto de la *Journal of Educational Media, Memory and Society*.

Cada uno de los revisores presenta de forma independiente una declaración escrita sobre los puntos fuertes y débiles del artículo y sugiere mejoras. Esta declaración también incluye una recomendación para publicar o rechazar el artículo. La decisión final es de los editores de la revista.

### Tres principios de redacción

1. Proporcionar una *estructura* clara mediante el uso de títulos y subtítulos.
2. Respaldar cada afirmación con *evidencias* y/o referencias a trabajos secundarios.
3. Esbozar la *pregunta principal* y la originalidad de las afirmaciones al inicio del artículo; al final, volver a la pregunta y resumir la respuesta.

### Preliminares

#### *Título*

Elija un título que indique a los lectores con precisión de qué trata el artículo y qué argumentos desea proponer. El uso de subtítulos claros también ayudan a los lectores a entender los objetivos y puntos principales.

#### *Resumen*

Un resumen claramente estructurado ayudará a los posibles lectores a decidir si el artículo es relevante para ellos y si desean leerlo. Escribir un resumen de este tipo también le ayuda a organizar los pensamientos y la idea principal y la estructura de su artículo punto por punto.

#### *Palabras clave*

Elija un máximo de nueve palabras clave que espera que los lectores utilicen cuando busquen publicaciones que sean relevantes para sus intereses. Estas palabras clave facilitarán el proceso de indexación y referencias cruzadas. Las palabras deben referirse a la investigación realizada, los conceptos, los métodos o los escenarios importantes del trabajo.

### Estructura

Los artículos deben contener una introducción y secciones en las que se expongan los métodos de investigación, los resultados, las ideas a debatir y una conclusión.

#### *Introducción*

La introducción tienen tres objetivos: (i) establecer el tema que se va a tratar en el artículo; (ii) explicar la pertinencia del artículo, para lo cual se ha de llamar la atención sobre las

lagunas y contradicciones de los estudios existentes, o señalar los nuevos avances que aún no han sido abordados por dichos estudios; (iii) explicar cómo el artículo pretende completar las lagunas existentes en los estudios, esbozando el objetivo del artículo y describiendo detalladamente la forma en que el artículo llevará a cabo este objetivo.

### *Métodos*

La sección de métodos debe cumplir dos objetivos. (i) En primer lugar, debe explicar qué datos o fuentes se han recogido y a partir de qué procedimiento metodológico. Es muy importante establecer un vínculo con la pregunta principal de la investigación y explicar por qué estos datos/fuentes ayudan específicamente a responder la pregunta inicial. (ii) A continuación, debe explicar cómo, y con respecto a qué método, se analizan los datos/fuentes. No basta con nombrar el método, por ejemplo, diciendo que se trata de un análisis de contenido o de un análisis del discurso; se debe especificar cómo se relaciona el procedimiento metodológico seleccionado con la pregunta de investigación e indicar qué preguntas se aplican al material o en qué marcos de interpretación se basa el análisis. Por ejemplo, un análisis de texto puede indagar sobre el grado de agencia que se atribuye a los agentes en relación con las estructuras, o sobre cómo se reparte la responsabilidad de un determinado acontecimiento entre los distintos agentes.

### *Resultados*

La sección de resultados debe responder a la pregunta “¿qué ha encontrado?” Muestre todos los resultados relevantes para que los lectores puedan evaluar la validez y plausibilidad de sus conclusiones. Presente los resultados que responden a la(s) pregunta(s) de investigación, seguidos de los resultados secundarios. Si se trata de un estudio cualitativo, proporcione citas y temas ilustrativos y establezca su propia posición haciendo referencia a sus fuentes y a investigaciones anteriores. En el caso de los estudios cuantitativos, facilite detalles sobre las tasas de respuesta y describa las características de la muestra. Utilice textos, tablas o gráficos para presentar los datos/fuentes de forma clara y organizada, de modo que sean más fáciles de comprender para los lectores. Distintos resultados pueden presentarse de diferentes formas. En ocasiones, las tablas son útiles para resumir los resultados; sin embargo, utilice tablas o gráficas solo si los datos/fuentes no pueden resumirse eficazmente con un texto escrito.

### *Discusión*

La discusión tiene como objetivo principal recapitular los resultados expuestos anteriormente de manera que entren en diálogo con los estudios existentes. Es decir, se trata de evaluar los nuevos conocimientos en relación con los ya existentes. En general, se pueden deducir tres cosas diferentes en la discusión: (i) sus resultados reiteran las conclusiones de otros autores; (ii) sus resultados complementan los conocimientos existentes de ciertas maneras; (iii) sus hallazgos desafían o incluso refutan la investigación existente, mostrando cómo lo hacen. Una vez tomados en consideración los trabajos de diferentes autores y las diversas facetas de los resultados propios, generalmente se combinan los tres aspectos de una discusión.

### *Conclusión*

La conclusión permite subrayar los puntos principales y señalar la contribución decisiva de su artículo. Esta sección también sirve para exponer las limitaciones y las implicaciones académicas y/o sociales de su estudio.

### **Revisión**

Tómese el tiempo necesario para revisar su artículo, releyéndolo y asegurándose de que el título y los subtítulos son claros, que su argumento fluye de un párrafo a otro y de una sección

a otra, que las fuentes primarias y secundarias se indican en las notas finales y que la información contenida en ellas se utiliza de forma convincente para apoyar sus ideas.

### **Referencias**

Asegúrese de que las citas de la documentación primaria y de los trabajos de otros estudiosos son pertinentes y se ajustan a su argumento. Una vez terminado el artículo, compruebe que las fuentes de sus citas y referencias están correctamente indicadas en las notas finales de acuerdo con la guía de estilo de la revista ([https://journals.berghahnbooks.com/\\_uploads/jemms/jemms\\_style\\_guide2019.pdf](https://journals.berghahnbooks.com/_uploads/jemms/jemms_style_guide2019.pdf)). Si cita libros de texto o materiales educativos similares, incluya una bibliografía al final del artículo.

### **Figuras y tablas**

Si tiene intención de utilizar tablas y figuras, créelas antes de escribir el artículo para asegurarse de que dispone de todos los datos/fuentes necesarios y de que puede organizar el artículo en torno a ellos.

### **Referencias externas que pueden resultarle útiles al preparar su artículo**

<https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/planresearchpaper/>

<https://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2013/sep/06/academic-journal-writing-top-tips>.

<https://www.writeawriting.com/academic-writing/writing-for-academic-journals>